

Кафедра психологии и развития человеческого капитала
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: 73YsbsVIUJ11HDE1ZlWfCZ4YkUsij+3d

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 19.06.2026 г.

Дифференциальная психология

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 - Психология,

Образовательная программа «Психология»

Рекомендовано

Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

(протокол № 06 от 17.02.2021 г.)

Одобрено

Кафедра психологии и развития человеческого капитала

(протокол № 08 от 09.02.2021 г.)



Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Учебно – тематический план	10
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	12
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	16
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	19
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	6
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33



1. Наименование дисциплины

Дифференциальная психология

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Демонстрирует знания основных теорий и концепций психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости) с учетом объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека.	Знать: основные теории и концепции психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла. Уметь: изучать проблемы социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, в том числе функционирования людей с ограниченными возможностями.
		Владеет системой научных понятий, касающихся специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессио-	Знать: основные теории и концепции возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска. Уметь: дифференцировать индивидов по группам с учётом различных особенностей.



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		нальной и другим социальным группам.	
		Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач консультирования, коррекции, развития отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Знать: фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека. Уметь: выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач дифференциальной психологии.
		Использует эффективные методы психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Знать: нормативные критерии психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Уметь: выбирать валидные методы диагностики психического развития отдельных индивидов или групп



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		Демонстрирует знание базовых методов, технологий и форм психологической помощи, анализируя особенностей деятельности практических психологов по сопровождению развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности.	Знать: подходы к исследованию человека как индивида, личности, индивидуальности, субъекта деятельности. Уметь: применять методы, технологии психологической диагностики при оказании психологической помощи
		Использует основные методы, технологии и формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: методы дифференциальной психологии, приемы и способы научной классификации. Уметь: применять методы дифференциальной психологии для решения задач оказания психологической помощи разным группам населения
		Прогнозирует изменения и динамику уровня психического и личностного развития в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знать: истоки происхождения индивидуально-психологических особенностей и их роль в детерминации успешности различных видов деятельности. Уметь: осуществлять процедуры психологической диагностики индивидов с целью гармонизации психического функционирования человека.



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к «Общепрофессиональному циклу».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 3 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	108
Контактная работа – Аудиторные занятия	50	50
<i>Лекции</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>58</i>	<i>58</i>
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет



5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии.

Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.

Тема 2. Методы дифференциальной психологии.

Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Приемы и способы научной классификации.

Тема 3. Источники индивидуальных различий.

Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Экосоциальная теория У.Бронфенбреннера. Понятие среды в различных дисциплинах, свойства среды (М.Черноушек). Понятие допущений (affordances) Дж. Гибсона. Особенности современной цивилизации и их влияние на развитие личности (К.Лоренц). Дружественность среды. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).



Тема 4. Структура индивидуальности. Индивидуальные свойства: асимметрия полушарий, психология темперамента.

Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили. Понятие примативности. Свойства нервной системы. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Факторы асимметрии, «правополушарные» и «левополушарные» функции. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса—Р.ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность—вторичность как основания для выделения типов. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Неврозы и психопатии – триада П.Б.Ганнушкина-О.В.Кербикова. Формирование характера. Родительский стиль воспитания и акцентуации характера (Э.Г.Эйдемиллер-В.В.Юстицкис). Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Источники вариативности интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч.Спирмен, Дж.Гилфорд, Т.Келли). Теории множественности интеллектов (Р.Стернберг, Д.Хорн). Теория мудрости П.Бальтеса. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Теории гениальности. Когнитивные стили. Средовые факторы и генетические предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона.

Тема 5. Типологический подход к индивидуальности.

Классификация (типология, таксономия) как научный метод. Теоретические и эмпирические типологии. Правила составления теоретических типологий. Психологические типы, выделенные К.- Г.Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая типология Нэнси Мак-Вильямс. Циркадианная типология личности.

Тема 6. Черты личности: свойства, теории, приложения.



Черты как психологическая категория (надситуативные инварианты и чувствительность к ситуациям). Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б.Кеттелла. Модель Большой Пятерки (П.Коста, Р.МакКре); альтернативная Большая Пятерка (М.Цукерман). Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт; уравнение спецификации Р.Б.Кеттелла. Синергетическое и компенсаторное взаимодействие черт личности и ситуаций (У.Мишел).

Тема 7. Психология пола.

Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандроногенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андроногенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Тема 8. Социальные аспекты индивидуальности.

Стиль общения (лидерства, воспитания, преподавания) в структуре индивидуальности (В.С.Мерлин). Криминальное и альтруистическое поведение, их факторы. Типологии криминальных личностей. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания (Л.Кольберг, К.Гиллиган). Особенности российской ментальности и мораль (Ю.А.Шрейдер, В.А.Лефевр). Позитивные феномены в межличностных отношениях: справедливость, благодарность, прощение (К.Дальберт, М.Шмитт, Р.Саттон).



5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии.	10	6	2	4	4
2	Методы дифференциальной психологии.	10	6	2	4	4
3	Источники индивидуальных различий.	14	6	2	4	8
4	Структура индивидуальности. Индивидуальные свойства: асимметрия полушарий, психология темперамента.	16	6	2	4	10
5	Типологический подход к индивидуальности.	18	8	2	6	10
6	Черты личности: свойства, теории, приложения.	18	6	2	4	12
7	Психология пола.	12	6	2	4	6
8	Социальные аспекты индивидуальности.	10	6	2	4	4



п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
	В целом по дисциплине	108	50	16	34	58



5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии.	Дифференциальная психология как наука. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.	Структурированная дискуссия.
Методы дифференциальной психологии.	Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические, L-, T-, Q-данные. Приемы и способы научной классификации.	Дискуссия. Разбор кейсов.
Источники индивидуальных различий.	Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Экосоциальная теория У.Бронфенбреннера. Понятие среды в различных дисциплинах, свойства среды (М.Черноушек). Понятие допущений (affordances) Дж.	Дискуссия. Разбор кейсов.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	Гибсона. Особенности современной цивилизации и их влияние на развитие личности (К.Лоренц).	
Структура индивидуальности. Индивидуальные свойства: асимметрия полушарий, психология темперамента.	Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Понятие примативности. Свойства нервной системы. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Факторы асимметрии, «правополушарные» и «левополушарные» функции. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса—Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность—вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Неврозы и психопатии – триада П.Б.Ганнушкина-О.В.Кербикова. Сензитивные периоды.	Дискуссия. Выполнение упражнений. Разбор кейсов.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	Исследования интеллектуальных способностей. Источники вариативности интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч.Спирмен, Дж.Гилфорд, Т.Келли). Теории множественности интеллектов (Р.Стернберг, Д.Хорн).	
Типологический подход к индивидуальности.	Классификация (типология, таксономия) как научный метод. Теоретические и эмпирические типологии. Правила составления теоретических типологий. Психологические типы, выделенные К.- Г.Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В. Волкова.	Дискуссия. Выполнение упражнений. Разбор кейсов.
Черты личности: свойства, теории, приложения.	Черты как психологическая категория (надситуативные инварианты и чувствительность к ситуациям). Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б.Кеттелла. Модель Большой Пятерки (П.Коста, Р.МакКре); альтернативная Большая Пятерка (М.Цукерман). Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт; уравнение спецификации Р.Б.Кеттелла.	Дискуссия. Выполнение упражнений. Разбор кейсов.
Психология пола.	Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Эволюционная теория пола В.А.	Дискуссия. Выполнение упражнений. Разбор кейсов.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандроногенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андроногенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.	
Социальные аспекты индивидуальности.	Стиль общения (лидерства, воспитания, преподавания) в структуре индивидуальности (В.С.Мерлин). Криминальное и альтруистическое поведение, их факторы. Типологии криминальных личностей. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания (Л.Кольберг, К.Гиллиган).	Дискуссия. Выполнение упражнений. Разбор кейсов.



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии.	Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм.	Изучение литературы.
Методы дифференциальной психологии.	Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография.	Изучение литературы.
Источники индивидуальных различий.	Дружественность среды. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).	Изучение литературы.
Структура индивидуальности. Индивидные свойства:	Формирование характера. Родительский стиль воспитания и акцентуации характера (Э.Г.Эйдемиллер-В.В.Юстицкис). Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура	Изучение литературы.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
асимметрия полушарий, психология темперамента.	(задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Теория мудрости П.Бальтеса. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Теории гениальности. Когнитивные стили. Средовые факторы и генетические предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона.	
Типологический подход к индивидуальности.	Понятие психологической защиты. Психоаналитическая типология Нэнси Мак-Вильямс. Циркадианная типология личности. Достоинства и ограничения психологических типологий.	Изучение литературы. Подготовка контрольной работы.
Черты личности: свойства, теории, приложения.	Синергетическое и компенсаторное взаимодействие черт личности и ситуаций (У.Мишел).	Изучение литературы. Подготовка контрольной работы.
Психология пола.	Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).	Изучение литературы. Подготовка контрольной работы.
Социальные аспекты индивидуальности.	Особенности российской ментальности и мораль (Ю.А.Шрейдер, В.А.Лефевр). Позитивные феномены в межличностных отношениях: справедливость, благодарность, прощение (К.Дальберт, М.Шмитт, Р.Саттон).	Изучение литературы. Подготовка контрольной работы.



6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Темы контрольной работы

1. Взаимодействие среды и наследственности при формировании индивидуальных различий
2. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий
3. Специальная теория индивидуальности
4. Темперамент как свойство индивидуальности
5. Психологические теории темперамента
6. Структура темперамента в теории В.М.Русалова
7. Место характера в структуре индивидуальности
8. Психология характера в работах А.Ф.Лазурского
9. Способности в структуре индивидуальности
10. Исследования интеллектуальных способностей
11. Теории множественности интеллектов
12. Источники вариативности интеллекта
13. Стил ь общения в структуре индивидуальности
14. Вариации морального сознания
15. Я-концепция как основа жизненного стили
16. Понятие индивидуального стили в отечественной психологии
17. Понятие психологического преодоления (coping strategies) и его вариации
18. Понятие когнитивного стили в психологии индивидуальности
19. Стил ь жизни и самоактуализация
20. Дифференциальная психология как теоретическая наука и прикладная наука
21. Я - концепция и характер
22. Направленность личности в структуре индивидуальности
23. Традиции подхода к пониманию индивидуальности и их характеристика.
24. Способности и интеллект
25. Конституциональные особенности человека и темперамент
26. Типология характеров
27. Профессиональные типологии
28. Предметно-содержательные характеристики психологии черт личности.
29. Изучение средовых и наследуемых факторов в психологии способностей.

Задания для подготовки к текущему контролю:

1. Синонимом дифференциальной психологии является:
 - а) сравнительная психология, б) этническая психология, в) психология индивидуальных различий.



2. Идиографический подход – это:

а) метод, основанный на анализе графических продуктов респондента, б) метод, реализующий гуманитарную парадигму изучения человека как уникальности, в) метод, опирающийся на компьютерные графики.

3. Психография – это:

а) составление биографий наиболее известных психологов, б) составление психологических портретов психотических личностей, в) описание индивидуальности, учитывающее историчность ее развития.

4. Понятие нормы в психологии чаще всего:

а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей, б) имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей, в) имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов.

5. Т-данные получают при помощи:

а) тестов-опросников, б) объективных экспериментально созданных ситуаций поведения человека, в) наблюдений в Т-группах.

6. Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как:

а) сумма особенностей, отличающих данного человека от других, б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению, в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека.

Дополнительная информация

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Департамента психологии и развития человеческого капитала.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций,	Демонстрирует знания основных теорий и концепций психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости) с учетом объективных и субъек-	Знать: основные теории и концепции психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла. Уметь: изучать проблемы социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, в том числе функционирования	Теоретические типологии, в отличие от эмпирических: а) создаются без опоры на клинические данные, б) удовлетворяют требованиям научной классификации, в) основаны на применении факторного анализа. О каких индивидуальных психологических свойствах личности (способностях, темпераменте, характере) идёт речь в данном отрывке? «Ты, - говорят мне, - Славка, какой-то одержимый... Да, я был одержим мечтой стать классным гонщиком. В те годы рядом со мной тренировалось много ребят. Были среди них и повыше меня, и покрепче, намного физически одарённой. Но одни из них не выдерживали нагрузок, другие - бремя жёсткого режима. А я вот остался, когда никто из специалистов и не пророчил мне высоких скоростей. Никто, за исключением Павла Константиновича Колчина. «Только труд и ещё труд - до седьмого пота, до конечной стадии усталости может совершить чудеса. Когда мои коллеги, показывая мне того или иного новичка, говорят, что он та-



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	тивных факторов, действующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека.	людей с ограниченными возможностями.	лантлив, я этому не придаю никакого значения. Лишь проверив его в деле, я могу сказать - стоит ли он чего-либо или не стоит».
	Владеет системой научных понятий, касающихся специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	Знать: основные теории и концепции возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска. Уметь: дифференцировать индивидов по группам с учётом различных особенностей.	Понятие акцентуации характера ввел: а) А.Е. Личко, б) К. Леонгард, в) К.-Г. Юнг. Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере. Поясните свой ответ. В изолированной комнате испытуемые А. и В. «ждут» боль. Их предупредили, что как только экспериментатор сосчитает от 20 до 0, они получают сильное болевое раздражение. И действительно, как только экспериментатор произнёс «ноль», испытуемые ощутили удар тока по пальцу. Если сравнить изменение электро кожного сопротивления (кожно-гальваническую реакцию - КГР) в процессе ожидания боли и в момент подачи болевого раздражителя А. и В., то оказывается, что между испытуемыми существует



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	другим социальным группам.		большая разница. У испытуемого А. ожидание боли даёт большую КГР, чем сама боль; у испытуемого В. - меньшую. (По В. С. Мерлину.)
	Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач консультирования, коррекции, развития отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и	Знать: фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека. Уметь: выбирать способы, методы, приемы, алгоритмы, меры, средства, модели, законы, критерии для решения задач дифференциальной психологии.	Оцените правильность с точки зрения психологии следующих высказываний: 1.Лень вперёд тебя родилась. 2.С кем поведёшься - от того и наберёшься. 3.Око видит далеко, а ум ещё дальше. 4.Талант поздно созревает. В характеристике личности выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своего ответа. Ира Н., восьми лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительна, но очень обидчива. Ира интересуется всем, но её интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять причёски, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы. Девочка в коллективе активна, но если в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	при организации инклюзивного образования.		
	Использует эффективные методы психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Знать: нормативные критерии психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Уметь: выбирать valide методы диагностики психического развития от-	В современной отечественной психологии темперамент понимается как а) устойчивая психобиологическая категория, определяющая все содержательные характеристики индивидуальности, б) совокупность свойств нервной системы, характерная для каждого человека, в) способ поведения в фрустрирующих ситуациях. Определите, проявляется ли в приведённых примерах характер человека. Дайте обоснование своего ответа. А. Студента В. спросили на улице, как доехать до железнодорожного вокзала. В. остановился и обстоятельно ответил на вопрос. (По В. С. Мерлину.) Б. Однажды учитель, открывая на уроке классный журнал, сказал: «Вот как хорошо: наконец-то вы догадались обернуть свой журнал в чистую красивую бумагу». - Это я обернул! - поднимаясь с места, быстро и громко сказал Ваня. (По Л. Л. Додон.)



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		дельных индивидов или групп	
	Демонстрирует знание базовых методов, технологий и форм психологической помощи, анализируя особенностей деятельности практических психологов по сопровождению развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности.	Знать: подходы к исследованию человека как индивида, личности, индивидуально-сти, субъекта деятельности. Уметь: применять методы, технологии психологической диагностики при оказании психологической помощи	Общие способности, обеспечивающие относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями в различных видах деятельности – а) талант б) одаренность в) гениальность г) задатки Какой проблеме посвящены приведенные ниже наблюдения и исследования? В чем убеждают Вас приведенные примеры? Каковы их альтернативы? А. В процессе биографических исследований, направленных на изучение родословных выдающихся представителей науки и искусства были получены интересные факты. Так, было установлено, что прабабушка Л.Н.Толстого – Ольга Трубецкая и прабабушка А.С.Пушкина – Евдокия Трубецкая были родными сестрами. Пять крупнейших представителей немецкой культуры – поэты Шиллер и Гельдерлин, философы Шеллинг и Гегель, а также физик Макс Планк состояли в родстве: у них был общий предок Иоганн Кант, живший в ХУ в. Б. Известно, что музыкальная одаренность у Моцарта обнаружилась в 3 года, у Гайдна – в 4 года; Рафаэль проявил себя как художник в 8 лет, Ванд-Дейк – в 10; Гаусс как чрезвычайно способный к математике – в 4 года.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			В. В родословной Иоганна Себастьяна Баха было более 26 музыкантов. Известны примеры одаренных семей и даже целых династий: Дарвинов, Джемсов и др.
	Использует основные методы, технологии и формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: методы дифференциальной психологии, приемы и способы научной классификации. Уметь: применять методы дифференциальной психологии для решения задач оказания психологической помощи разным группам населения	Метод исследования, основанный на сравнении внутрипарного сходства монозиготных (МЗ) и дизиготных (ДЗ) близнецов а) семейный б) близнецовый в) генетический Что такое идиографический и номотетический подходы? Какой из них более адекватен предмету дифференциальной психологии?
	Прогнозирует изменения и динамику уровня психического и личностного развития в норме и при психических отклонениях	Знать: истоки происхождения индивидуально-психологических особенностей и их роль в детерминации успешности раз-	Эволюционное предназначение дифференциации полов состоит а) в распределении функций устойчивости и изменчивости между представителями различных полов, б) в повышении количества особей, в) в увеличении комбинаторных возможностей генотипа.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	нениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	личных видов деятельности. Уметь: осуществлять процедуры психологической диагностики индивидов с целью гармонизации психического функционирования человека.	Человек говорит о себе: «Я вспыльчивый и если меня задевают, то всегда отвечаю очень резко, даже если понимаю, что неправ. Ничего не могу с собой сделать». Какую особенность личности раскрывают его слова? Поясните свой ответ.



Примеры практико-ориентированных заданий

Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Этапы развития психологии личности: донаучный, естественнонаучный, гуманитарный
2. Академическая и практическая психология личности
3. Основные принципы изучения личности
4. Человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект
5. Психология личности в системе других наук
6. Специфика психологических фактов
7. Понятие нормы в психологии личности и индивидуальных различий
8. Общая характеристика методов психологии личности и индивидуальных различий
9. L-, Q- и T-данные в психологии личности.
10. Источники индивидуальных различий
11. Взаимодействие среды и наследственности
12. Теория вероятностного эпигенеза Г.Гилберта
13. Экосоциальная теория У.Бронфенбреннера
14. Свойства среды (М.Черноушек)
15. Особенности современной цивилизации (К.Лоренц)
16. Структура среды обитания человека
17. Структура индивидуальности
18. Специальная теория индивидуальных различий (В.М.Русалов)
19. Асимметрия полушарий, ее роль в развитии индивидуальности
20. Факторы формирования асимметрии
21. Конституциональные теории темперамента (Э.Кречмер, У.Шелдон).
22. Теория темперамента В.М.Русалова.
23. Понятие характера в психологии.
24. Понятие акцентуации характера
25. Акцентуация характера и воспитание
26. Нарушения характера (неврозы и психозы). Триада П.Б.Ганнушкина-О.В.Кербикова
27. Классификация характеров, составленная А.Ф.Лазурским
28. Классификация характеров, составленная Г.Хеймансом и Р.ЛеСенном
29. Черты личности: феноменология и свойства
30. Теория Р.Кеттелла; первичные и вторичные черты



31. Модель Большой Пятерки (П.Коста, Р.МакКре) в психологии личности.
- Альтернативная Большая Пятерка (М.Цукерман)
32. Черты личности и ситуации. Уравнение спецификации Р.Б. Кеттелла.
33. Типологический подход в дифференциальной психологии.
34. Типология личности, разработанная К.-Г.Юнгом.
35. Психоаналитическая типология Н.Мак-Вильямс.
36. Типология личности, составленная П.В.Волковым.
37. Понятие способностей, их состав и структура.
38. Теории гениальности.
39. Факторные теории интеллекта.
40. Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна.
41. Теории полоролевой идентичности.
42. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса.
43. Концепция типов личности, составленная Э.Шпрангером.
44. Стил ь руководства и родительского воспитания.
45. Особенности морального сознания мужчин и женщин.
46. Социально значимая деятельность и ее вариации.
47. Я-концепция и ее вариации.
48. Стил ь человека как иерархической системы.
49. Стили (стратегии) психологического преодоления.
50. Когнитивные стили.
51. Вариативность системы ценностей.



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология: Учебное пособие для вузов / Г.Ю. Авдиенко - Москва: Юрайт, 2020 - 178 с - Высшее образование – ЭБС Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/455154>. (дата обращения: 04.02.2021). – Текст: электронный
2. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты: Учебное пособие для вузов / О.С. Виндекер - Москва: Юрайт, 2020 - 75 с - Высшее образование – ЭБС Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/453748>. (дата обращения: 04.02.2021). – Текст: электронный.
3. Либин, А. В. Дифференциальная психология: Учебник для вузов / А.В. Либин - Москва: Юрайт, 2020 - 442 с - Высшее образование – ЭБС Юрайт. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/445641> (дата обращения: 04.02.2021). – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология: учебник / Т.Ф. Базылевич. — Москва: ИНФРА-М, 2018.— 224 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ЭБС ZNANIUM.com. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/925791> (дата обращения: 04.02.2021). – Текст: электронный.
2. Мандель, Б.Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие для вузов: ВО. - Бакалавриат / Б.Р. Мандель; Сибирский университет потребительской кооперации - Москва: Вузовский учебник, 2020 - 315 с. – ЭБС ZNANIUM.com. – URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1063676>. (дата обращения: 04.02.2021). – Текст: электронный.
3. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов / Т.М. Марютина - Москва: Юрайт, 2020 - 248 с - Высшее образование – ЭБС Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/450250>. (дата обращения: 04.02.2021). – Текст: электронный.
4. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов / Т.М. Марютина - Москва: Юрайт, 2020 - 271 с - Высшее образование – ЭБС Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/455141>. (дата обращения: 04.02.2021). – Текст: электронный.

Нормативные правовые акты:



9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
(<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека ОНЛАЙН" <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
5. "Деловая онлайн библиотека" издательства "Альпина Паблишер" <http://lib.alpinadigital.ru/en/library>
6. Информационно-образовательный портал Финуниверситета: <https://org.fa.ru>
7. • Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
8. • Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
9. • Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
10. • Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
11. • Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
12. • Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
13. • Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
14. • Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.ru/>
15. • Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельное изучение дисциплины «Дифференциальная психология» рекомендуется начать с уяснения теоретических основ, затем перейти к изучению различных методик. В целях успешного освоения учебного курса студенту необходимо периодически после изучения очередной темы обращаться к самоконтролю с использованием имеющихся вопросов к зачету.

Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только учебником, необходимо конспектировать лекции, изучать методические рекомендации, издаваемые Департаментом психологии и развития человеческого капитала. Для улучшения качества освоения материала необходимо в день лекции повторно изучить сделанный на занятиях конспект, повторить новые понятия, составить структурно-логическую схему лекции. Освоение курса требует выполнения заданий по самостоятельной работе.

Подготовка к практическому, семинарскому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы по курсу «Дифференциальная психология». Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.



При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссий вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения заданий или не подготовившиеся практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, а также выполнять дополнительно тренировочные задания.

Студентам при подготовке следует пользоваться «Методическими рекомендациями по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» (Приказ ректора № 1040_о от 11.05.2021).



11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Astra Linux
2. Libre Office
3. Антивирус Kaspersky

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.